

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Принято на общем собрании
трудового коллектива от 30.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 8
г.Кондопоги РК
Е.М. Мотрий
Приказ № 33/2 от 30.03.2022
Принят на педагогическом совете
от 30.03.2022 г. протокол № 1

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся

Муниципального общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Кондопоги РК
за 2021 год

Апрель
2022 г

Информационно-аналитические данные о МОУ СОШ № 8 г.Кондопога РК

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Кондопога Республики Карелия
Краткое название организации	МОУ СОШ № 8 г.Кондопога РК
Учредитель	Администрация Кондопожского муниципального района Республики Карелия
Лицензия	Лицензия серия:10Л01 № 0007405 Регистрационный № 2812 от 30 марта 2016 года, выдана: Министерством образования Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 10А01 № 0000102 Регистрационный № 101 от 21 февраля 2014 года
Юридический адрес	Республика Карелия, г.Кондопога Ул. Калинина 13 а
Фактический адрес	Республика Карелия, г.Кондопога Ул. Калинина 13 а
Телефон	89643178557
Адрес сайта	https://school8kondopoga.nubex.ru/
Адрес электронной почты	school8sek@yandex.ru
Год основания школы	1972
Цель:	Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений. осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха; - создание школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации; - развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.
Перечень программ общего образования	- основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
Перечень адаптированных программ	- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
Дополнительные образовательные программы	дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности; дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основные направления работы школы:

- Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования.
- Внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов среднего общего образования.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося).
- Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- Совершенствование системы внеурочной деятельности по направлениям:
 - - досуговая деятельность;
 - - традиции школы;
 - - внеучебная деятельность по предмету.
- Обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
- Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задачи, над которыми работает педагогический коллектив.

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов: НОО, ООО, СОО.
2. Совершенствование школьной системы мониторинга оценки качества образования, проведение мониторинга качества образования (ВПР).
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, участие в работе сетевых сообществ, проектов и конференций, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования, активное использование интерактивных и дистанционных форм обучения.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
8. Планирование мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА, своевременное обсуждение вопросов качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА, результатов пробных тестирований. Повышение личной ответственности учителей за результаты итоговой аттестации.
9. Мотивирование педагогического коллектива к участию в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях, Интернет - проектах.
10. Совершенствование психологически комфортных условий для обучения детей, использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
11. Развитие системы дистанционного обучения.
12. Ведение Электронного журнала для совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий.
13. Совершенствование материально-технической базы школы (обновление библиотечного фонда, школьной мебели, учебного, спортивного, компьютерного оборудования).
14. Работа по направлению «Университетская школа». Сотрудничество с ПетрГУ.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников и Совет дежкомов	выборные органы ученического самоуправления школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. МО учителей математики и информатики- рук-ль Федотова Ю.В.;
2. МО учителей естественнонаучного цикла –рук-ль Варшукова А.А.;
3. МО учителей истории, обществознаний и МК- Серогеева Е.А.;
4. МО учителей эстетического цикла- рук-ль Павлова Н.В.;
5. МО учителей физической культуры-рук-ль Пиккиева Н.А.;
6. МО учителей начальных классов- рук-ль Карпина Н.В.;
7. МО классных руководителей- рук-ль Наумова Т.Л.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	- в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый - в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый - в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–11	1	40	5	34

В связи с началом пандемии коронавируса вышли новые санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации за № 16 от 30.06.2020 г. На основе этих правил ГАУДПО РК «КИРО» издал «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций Республики Карелия в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в соответствии с этими документами в МОУ СОШ № 8 было введено новое расписание звонков и перемен. Время начала занятий у классов разное. Обучающиеся разделены по потокам с целью минимизации контактов и сохранения здоровья.

	1абв в 1 полугодии	3 абв, 4б	2 абв, 4 ав,	7б, 8 абв, 9 абв, 11 аб	7авг, 6 абв, 10 аб	5 абвг
1	8.30-9.05	8.30-9.10	9.20-10.00	8.30-9.10	9.20-10.00	10.00-10.40
2	9.25-10.00	9.20-10.00	10.10-10.50	9.20-10.00	10.10-10.50	10.50-11.30
3	10.10-10.45	10.20-11.00	11.10-11.50	10.20-11.00	11.10-11.50	11.50-12.30
4	11.05-11.40	11.20-12.00	12.10-12.50	11.20-12.00	12.10-12.50	12.50-13.30
5	11.50-12.25	12.10-12.50	13.00-13.40	12.10-12.50	13.00-13.40	13.40-14.20
6		13.00-13.40	13.50-14.30	13.00-13.40	13.50-14.30	14.30-15.10
7		13.50-14.30	14.40-15.20	13.50-14.30	14.40-15.20	

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	442
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	94

I. Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Администрации Кондопожского муниципального района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся и воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

В МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией,
- организационные аспекты деятельности образовательной организации, образовательные отношения,
- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, условия реализации образовательных программ,
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся,
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации,
- финансово-хозяйственную деятельность ОО.

Все локальные акты МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные акты регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты школы ведёт бухгалтерия МУ «ЦБСОО» по договору.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества

2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации.

2. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

1.2. Кадровое обеспечение
Результаты самообследования кадрового обеспечения
Состав педагогических кадров

Показатели (на 31.12.2021 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	72	100
Штатные работники	72	100
Совместители	4	5
Количество педагогических работников в ОУ	50	69
Количество учителей в ОУ	44	61
Уровень квалификации педагогических работников в ОУ		
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	24	48
Количество педагогических работников, имеющих I КК	5	10
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	19	38
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	2	4
Уровень образования педагогических работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	47	94
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	6
Стаж педагогической деятельности		
До 5 лет	5	10
5-10 лет	4	8
11-20 лет	11	22
Более 20 лет	30	60
Возрастной ценз педагогических работников:		
моложе 25 лет	1	2
25 - 34 лет	8	16
35-44 лет	13	26
45-54 лет	16	32
55-64 лет	5	10
Более 65 лет	7	14

Курсовая подготовка

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагоги МОУ СОШ №8 в 2021 учебном году проходили согласно графику.

С темами и датами прохождения КПК можно ознакомиться в Приложении № 1 «Курсовая подготовка педагогов МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК в 2021 году»

Для прохождения КПК предлагается очная и дистанционная форма прохождения курсов. В 2021 году педагоги МОУ СОШ №8 активно пользовались услугами АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (ссылка <http://www.moi-universitet.ru/>), АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» <https://xn--90afccar8afg8b5b.xn--p1ai/>. ООО «Центр развития педагогики» <https://www.prodlenka.org/>

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

4. Состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 2,5 кв. м. В школе имеются 37 оборудованных кабинетов, 3 предметные лаборатории (химия, Физика, биология), актовый зал, на 250 мест, библиотека, 1 музей, 2 спортивных зала, лыжная база (на 60 пар лыж), кабинеты социального педагога, психолога, логопеда, кабинеты обслуживающего труда, мастерские, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты оснащены оборудованием (компьютер, проектор, интерактивные доски, МФУ). В образовательной организации имеется 82 единицы компьютеров, 0,096 на одного учащегося. Все обучающиеся (848 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с. В образовательной организации идет формирование системы электронного документооборота. Для педагогов школы создана компьютерная сеть для обмена информацией. Наибольшее количество отчетной информации собирается в электронном виде. Школа перешла на работу с электронным журналом система «БАРС».

В 2021 году школа подала заявку на ППМИ с целью проведения ремонта слесарных мастерских. Заявка прошла конкурсный отбор. В 2022 году планируется проведение ремонта

Школа оборудована системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Введена в действие система пожарной сигнализации, установлена система передачи извещений и РЭС на пункт связи части гарнизона пожарной охраны в случаях ЧС.

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности.

Укомплектован кадровый состав преподавателей ОБЖ. Оформлены наглядные пособия по ГО, ЧС, ППБ, ПДД.

Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В рамках образовательного процесса два раза в год в школе организуются практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище (школьники обеспечиваются учебниками из школьного фонда), выход в интернет. Читальный зал библиотеки имеет:

- рабочие места для работы на ноутбуке;
- медиатеку;
- средства сканирования и распознавания текста;

Книжный фонд обеспечен учебниками, учебными пособиями, художественной, справочной литературой и энциклопедиями. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 65 единиц

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, презентационным оборудованием, необходимым инвентарем.

Помещения школы отвечают требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.»

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК имеет собственную ограниченную забором территорию, осуществляется работа по обеспечению безопасности, антитеррористической оснащенности, формируется комплекс мероприятий по противодействию экстремизму; контролируются вопросы противопожарной безопасности, осуществляется наблюдение за соблюдением правил внутреннего режима школы по поддержанию общественной дисциплины. Специалист по охране труда осуществляет контроль за выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации по содержанию в исправном состоянии охранных устройств в школе. В здании школы имеются средства охраны: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

В школе разработан Паспорт безопасности.

Питание школьников организовано в школьной столовой. Число посадочных мест столовой - 200, готовятся завтраки, обеды, работает буфет. Питание осуществляется по договору с ИП города Кондопоги «Полюс».

Охват обучающихся горячим питанием

	Численность обучающихся охваченных горячим питанием			Численность детей из числа малообеспеченных получивших питание в школе
	Горячие завтраки	Обеды	Покупают самостоятельно на раздаче	
всего	510	116	120	243

Горячее питание в школе получают обучающиеся как в организованной форме, так и через буфет.

В случае карантина (инфекционных заболеваний) посуда обрабатывается отдельно, дети питаются отдельно и изолированы от других учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет МУЗ «Кондопожская ЦРБ». В школе оборудован и лицензирован медицинский и процедурный кабинеты, действует социально-психологическая служба, работает логопед.

Два раза в год проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из школьного здания совместно с инспекторами Госпожнадзора;
- инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводятся:

- инструктажи с учащимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии, физической культуры;
- занятия по поведению учащихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях с привлечением сотрудников МЧС и штаба ГО.
- начиная с 1 класса ежегодно проводятся школьные соревнования по ПДД;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

В МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1.6. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Показатель	Наличие в учреждении
На сайте ОО размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения	Расписания консультаций и индивидуальных занятий по предметам с указанием педагога, места, времени проведения размещены на сайте школы, на стенде «Расписание» на 2 этаже, в учительской
Наличие кабинетов для проведения консультаций, индивидуальных занятий с выходом в сеть Интернет	В школе все учебные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет, соединены локальной сетью. Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога с выходом в сеть Интернет, где оборудованы рабочие места для индивидуальных занятий, проведения консультаций педагогов.
Наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий	В учебных кабинетах имеются в наличии и систематизированы необходимое учебное оборудование, дидактические и справочного материалы для проведения консультаций и индивидуальных занятий.
Использование в образовательном процессе электронного обучения, в том числе с привлечением ресурсов в сети Интернет	Учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами и интерактивными досками, что позволяет использовать в коррекционной работе лицензионные компьютерные программы, мультимедийные презентации, игротеки, виртуальные экскурсии. Используются электронные образовательные ресурсы с интернет сайтов. В работе администрации, педагогов школы, обучающихся и их родителей широко используется проект «Электронная школа». Это позволяет получить доступ к передовым технологиям автоматизации учебного процесса, инструментам онлайн – образования и современным способам общения с родителями и обучающимися.
Наличие индивидуальных программ обучающихся	Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ – это интегрированная модель психолого-педагогического пространства, создаваемого различными специалистами школы с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени. ИОМ предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В МОУ СОШ №8 работает социально-психологическая служба: социальный педагог - Хлебус С.И., педагог-психолог Терентьева И.В.

Целью деятельности социально-психологической службы в школе является социальная защита обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

Основные задачи:

1. Контроль за соблюдением прав обучающихся, социальная поддержка обучающихся.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики.
6. Профилактика негативных явлений в микросреде учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да

Актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям; - организация двигательной активности; - привитие навыков здорового образа жизни.

Учитывая все необходимые для развития детей факторы (промышленная зона, социум), педагогический коллектив активно реализует программу «Здоровье», устраняя условия, оказывающие отрицательное влияние на учащихся:

1. систематически отслеживается санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, наполняемость классов, освещенность, тепловой и световой режим;
2. контролируются качество и доступность питания;
3. вводится систематическая оздоровительная работа средствами физического воспитания, а также профилактика болезней поведения (курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия);
4. выявляются и корректируются взаимоотношения учащихся между собой и учителями, родителями, школьной администрацией;
5. контролируется учебная нагрузка, в т.ч. количество и насыщенность уроков, чередование уроков повышенной сложности, длительность и двигательная активность перемен; корректируется режим работы школы в целом.

Медико-педагогическое /медицинское, социальное и психологическое/ сопровождение в школе предполагает единство профилактической и просветительской работы, а так же первичной медицинской, социальной и психологической помощи в решении проблем, возникающих в ходе учебного процесса у учащихся, родителей и учителей.

СПС служба имеет два направления работы:

- психолого-педагогическое;
- социально-педагогическое.

Психолого-педагогическое направление:

Работа велась по следующим направлениям: консультативное, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое.

В случае возникновения необходимости проводилась индивидуальная работа со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога, в некоторых случаях с привлечением Органов опеки и попечительства, инспектора Отдела полиции и других специалистов.

Консультативное направление:

Работа проводилась по запросам родителей, учащихся, учителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- тревожное отношение к школе;
- отсутствие у ребенка усидчивости, внимания и быстрая утомляемость;
- трудности в общении с одноклассниками и учителями /редко/;
- трудности в освоении учебного материала;
- агрессивное поведение учащихся;
- ребенок не хочет учиться;
- неадекватное поведение на уроке и во время перемен;

В целом, родители, которые приходят на консультацию, настроены на решение проблемы и готовы принимать участие в решении проблем ребенка вместе с педагогическим коллективом.

Психодиагностическое направление:

- Психодиагностическая работа в школе проводилась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. В школе большое внимание уделялось работе в области здоровьесбережения учащихся. В связи с этим приоритетным направлением работы на данном этапе является психодиагностика эмоционального состояния школьников, индивидуальная психодиагностика проводилась по запросу родителей;
- разработана система проведения общешкольных мониторингов, которые позволяют проанализировать учебную и воспитательную работу школы с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление:

Проводилась развивающая и психокоррекционная работа в рамках воспитательных мероприятий с учащимися, имеющих развивающую, коррекционную и социально-психологическую направленность.

Просветительское направление:

Систематически проводились родительские собрания: «Малышкина школа» «Как подготовить ребенка к школе», «Мой ребенок в школе или особенности адаптации первоклассников» (Трудности периода первичной адаптации. Самооценка ребенка.), «Ваш ребенок-пятиклассник или особенности адаптации в средней школе» (Школьная тревожность.), «Адаптация в первом классе», «Адаптация обучающихся 10-классов при переходе на новый уровень обучения. Обучение по профилям», «Как подготовить ребенка к экзаменам», «Здоровье социальное и психологическое».

Организационно-методическое направление:

Методическая работа с педагогами:

- работа Методического объединения классных руководителей;

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались психологические и социальные проблемы учащихся разного возраста, проводилась просветительская работа с классными руководителями в психологической и социальной областях. Обращено внимание классных руководителей на общение учащихся в социальных сетях и на возможные негативные последствия данного общения. Классные руководители ознакомлены с порядком обязательных действий в случае обнаружения в социальных сетях или другим образом информации о парасуицидальных или суицидальных высказываниях или поведении ребенка.

Социально-педагогическое направление:

Целью деятельности социального педагога в школе является социальная защита обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

Основные задачи:

1. Контроль за соблюдением прав обучающихся, социальная поддержка обучающихся.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики.
6. Профилактика негативных явлений в микросреде учащихся.

1. Организационное направление работы

На начало учебного года подготовлена необходимая документация: план работы на год; план работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся; план совместной

работы с ПДН, план работы Совета профилактики; план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, экстремизма и злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся; план работы с обучающимися, оставленными на повторное обучение; план работы по профилактике суицидального поведения; план работы социально – психологической службы, социальный паспорт школы и классов и т.д. В течение всего времени были подготовлены документы по запросу РОО (соц. паспорт школы, списки детей – инвалидов, информация по всеобучу и т.д.) Подготовлены необходимые документы для предоставления в КДН и ЗП (составлены планы индивидуальной работы с семьями группы риска и учащимися, состоящими на учете и отчеты). Предоставлены документы в ПДН (составлен план совместной работы, данные по семьям, характеристики и т.д.)

Социальный паспорт

уровень	Кол-во	неполные	неблагополучные	многодетные	опекаемые	Дети-инвалиды	ОВЗ	Состоят на учете
НОО	352	75	-	68	3	4	4	-
ООО	445	114		73	10	3	6	2
СОО	91	33		8	2	-	-	-

2. Профилактическое и просветительское направление

В течение года были организованы и проведены профилактические беседы с привлечением специалистов по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Переход проезжей части. ДУУ. Светоотражающие элементы», «Железная дорога-зона повышенной опасности. Травматизм на ж/д», «Профилактика наркомании и алкоголизма среди н/л», «Преступность несовершеннолетних. Роль семьи в воспитании законопослушного поведения детей и подростков», «Алкоголь и его влияние на организм. Правонарушения связанные с алкоголем», «Профилактика табакокурения и употребления электронных сигарет», «Опасное поведение. Пропаганда здорового образа жизни».

Проведены Единые дни профилактики. Были приглашены инспектора ПДН, следственный комитет, работники суда, прокуратуры, секретарь КДН и ЗП, наркоконтроль, социальные работники, специалисты РОО.

3. Социально – диагностическое направление

На начало учебного года были собраны данные по семьям учащихся (состав семей, категория, образовательный уровень и т.д.) Обмен информацией по учащимся и семьям с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. На основе данных была подготовлена необходимая документация.

В системе посещаются опекаемые семьи, оформляются акты ЖБУ проживания учащихся, а также совместно с классными руководителями составляются характеристики. Во время посещения с опекунами проводятся консультации по возрастным особенностям, организации досуга ребенка, а также о соблюдении режима дня. Необходимые документы по семьям предоставляются в отдел социальной политики. Проводятся консультации для опекунов и индивидуальные беседы с опекаемыми.

По плану проводятся обследования жилищно-бытовых условий детей «группы риска», учащихся состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН).

4. Охранно – правовое направление

Социальный педагог школы принимает активное участие в опросе несовершеннолетних а ПДН, следственном комитете. Участвует в заседаниях суда.

5. Работа с трудновоспитуемыми учащимися

Основные содержание, направления работы:

- работа с отдельными обучающимися;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов обучающихся;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле за последнее время увеличивается. К такой мере воздействия, как постановка на учёт специалисты ПДН, КДН прибегают достаточно редко, как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:

- Семья в состоянии развода.
- Отчуждённость родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
- Жестокое и холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Педагоги очень внимательно относятся к детям (семьям) «группы риска», ставят детей на ВШУ, т.к. лучше предупредить, чем упустить ребенка и закончить постановкой на учет в ПДН.

Работа с семьями социального риска:

На начало учебного года был составлен список семей социального риска, проведена сверка данных с ПДН, КДН и ЗП. С данными семьями был составлен план работы.

Работа с данными семьями проводилась по следующим направлениям:

1. Семьи поставлены на ВШУ.
 2. Составлены индивидуальные планы работы с семьями.
 3. Осуществлялся патронаж данных семей.
 4. Проведены беседы с родителями.
 5. Проведены беседы с обучающимися.
- Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа

осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, заместителями директора, директором.

- По необходимости посещаются семьи, составляются акты ЖБУ.

Взаимодействие с социальными институтами города.

Социальный педагог школы сотрудничает с инспекторами ПДН ОМВД РФ «Кондопожский», КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, ГКУ СЗ «Центром социальной работы г. Кондопоги и Кондопожского района», ГБУЗ «Кондопожская ЦРБ», Центром занятости, Центром «Надежда», и т. д.

Характер взаимодействия социального педагога с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и с участниками образовательного процесса прослеживается в представленной таблице:

№ п/п	Объект взаимодействия	Характер взаимодействия
1	ОМВД России по Кондопожскому району	<ul style="list-style-type: none"> - информирование выявления правонарушений, совершенных несовершеннолетними, а так же противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - подготовка материалов, необходимых для подачи в суд; - ответы на запросы, характеристики; - организация и проведение совместной индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями.
2	КДН и ЗП	<ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией, совместное выявление учащихся, совершивших противоправное деяние, а также противоправных действий, по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; - рассмотрение вопросов об исключении или переводе учащегося из образовательного учреждения; - совместная деятельность по оказанию помощи в трудоустройстве учащихся; - разработка комплексного межведомственного профилактического плана индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учете в КДН; - участие в заседании КДН; - проведение бесед, разъяснение учащимся Закона РК № 1361-ЗРК.
3	Отдел образования администрации Кондопожского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - информирование отдела образования о возникших проблемных ситуациях с участием всех участников образовательного процесса; - информирование и отчетность по запросам; - информирование об учащихся не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.
4	Центр диагностики и консультирования г.Петрозаводск	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам развития детей; - подготовка заключений при диагностике уровня интеллектуального, психического, физического развития, отклонений в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и поведении учащихся; - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям социально-психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

		- участие в организации информационно-просветительской работы с педагогами, родителями в области предупреждения и коррекции недостатков физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении детей.
5	Отдел опеки и попечительства	- взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены; - посещение на дому с целью актов обследования условий жизни опекаемых.
6	Центр «Надежда»	- взаимное информирование о детях и их семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; - совместная работа, направленная на расширение социального кругозора детей-инвалидов, на социализацию, реабилитацию, адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество.
7	Досуг, кружки, секции	- совместная деятельность, направленная на привлечение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, состоящих на различных видах учета, к занятиям в спортивных клубах, кружках, секциях.
8	Родители	- индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам; - индивидуальные беседы профилактической направленности; - посещение семей на дому (с целью диагностики, обследования материально-бытовых условий проживания); - информирование (уведомление) родителей (законных представителей) о постановке ребенка на профилактический учет и о формах и методах проводимой профилактической работы с учетным учащимся; - разработка рекомендаций, памяток, оформление информационного стенда.
9	Педагоги	- индивидуальное и групповое консультирование; - участие в городских заседаниях МО социальных педагогов и педагогов-психологов; - участие в проведение заседаний Совета профилактики; - разработка рекомендаций, памяток для педагогов школы; - выступление на педагогических советах (информирование); - организация и проведение обучающих педсоветов по вопросам современных форм и методов организации профилактической работы в школе: «Технология работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками», «Формы и методы работы с семьей и подростками «группы риска»», «Работа с трудными детьми и их семьями», «Причины возникновения конфликтов между педагогами и учащимися»; - работа по правовому всеобучу и просветительская деятельность.
10	Классные руководители	- совместная диагностическая деятельность, направленная на выявление детей «группы риска», асоциальных семей и т.д.; - сбор информации, создание (корректировка) банка данных на учащихся, оформление социальных паспортов класса, характеристик и т.д.; - посещение уроков с целью контроля успеваемости и посещаемости учетного учащегося и наблюдения за его

	<p>поведением в урочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по вопросам планирования индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете; - индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам охраны прав детства; - разработка для классных руководителей рекомендаций, памяток по работе с «трудными» детьми; - совместная разработка индивидуального коррекционного плана работы с несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете; - организация и контроль внеурочной и досуговой деятельности учащегося, состоящего на профилактическом учете; - контроль посещаемости, учет опозданий, нарушений и т.д.; - вовлечение учащегося в трудовую деятельность, привлечение к участию в мероприятиях профилактической и спортивной направленности; - совместное обследование семей учащихся, состоящих на учете; - предоставление посреднических услуг: приглашение специалистов системы профилактики для участия в мероприятиях.
--	---

1.7 Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 886 обучающихся (из них 15 детей с ОВЗ, в том числе 4 детей-инвалидов. Всего 4 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- *инвалиды по диабету -1*
- *С тяжелым заболеванием дыхательной системы (астма)- 1*
- *С заболеваниями органов слуха- 1*
- *С тяжелыми нарушениями речи - 1*
- *нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5*
- *задержкой психического развития – 6*

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:

- ◆ Конвенции о правах ребенка;
- ◆ Конституции Российской Федерации;
- ◆ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ◆ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ◆ Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями. Поэтому одна из главных задач, стоявших перед педагогическим коллективом МОУ СОШ №8 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, тьюторы;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- учителя и дополнительные специалисты в системе проходят курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе собираются в портфолио учащегося.

1.8. Учебно-методическое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В целях качественного обеспечения содержания образования, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта и обеспечения равного доступа к качественному образованию, постоянно совершенствуется учебно-методическая база школы. Ежегодно за счёт средств субвенций Республики Карелия школа приобретает новые учебники, учебники с электронными приложениями. Учителя при проведении занятий используют печатные и электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Все учащиеся школы на 100 % обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотечный фонд	Процент снащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100 %
Объем фондов библиотеки всего	55301
учебники	26766
художественная и научно-популярная литература справочно-библиографические издания	28535

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Фактический показатель
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	100%

Обеспеченность учебными пособиями основных образовательных программ	Уровень НОО – 100%; Уровень ООО – 100%; Уровень СОО – 100%.
В т.ч. обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	100%
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями	100%
Обеспеченность художественной литературой	100%

1.9. Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В МОУ СОШ имеется кабинет информатики с 10 компьютерами.

Все кабинеты школы оснащены современной аппаратурой имеют доступ к сети Интернет. Максимальная скорость интернета 100 мб/сек

Наименование показателей	Кол-во
Персональные компьютеры	155
Мультимедийные проекторы	52
Интерактивные доски	28
принтеры	18
сканеры	6
Многофункциональные устройства МФУ	21

Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется компьютерное оборудование для дистанционного обучения, организовано индивидуальное обучение на дому.

1.10. Содержание подготовки обучающихся.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года 4 года
2	Основная	Основное общее	Основная общеобразовательная	5 лет

		образование	программа основного общего образования Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5-9 классы по ФГОС);
- среднего общего образования (10 -11 класс по ФГОС)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования,

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти, полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовыми календарными учебными графиками.

Обучение проводится в первую смену. В связи с продолжением пандемии коронавируса школа продолжает работу по санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации за № 16 от 30.06.2020 г. На основе этих правил ГАУДПО РК «КИРО» издал «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций Республики Карелия в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в соответствии с этими документами в МОУ СОШ № 8 было введено новое расписание звонков и перемен. Время начала занятий у классов разное. Обучающиеся разделены по потокам с целью минимизации контактов и сохранения здоровья.

	1абв в 1 полугодии	3 абв, 4б	2 абв, 4 ав,	7б, 8 абв, 9 абв, 11 аб	7авг, 6 абв, 10 аб	5 абвг
1	8.30-9.05	8.30-9.10	9.20-10.00	8.30-9.10	9.20-10.00	10.00-10.40
2	9.25-10.00	9.20-10.00	10.10-10.50	9.20-10.00	10.10-10.50	10.50-11.30
3	10.10-10.45	10.20-11.00	11.10-11.50	10.20-11.00	11.10-11.50	11.50-12.30
4	11.05-11.40	11.20-12.00	12.10-12.50	11.20-12.00	12.10-12.50	12.50-13.30
5	11.50-12.25	12.10-12.50	13.00-13.40	12.10-12.50	13.00-13.40	13.40-14.20

6		13.00-13.40	13.50-14.30	13.00-13.40	13.50-14.30	14.30-15.10
7		13.50-14.30	14.40-15.20	13.50-14.30	14.40-15.20	

Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

- сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;
- ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;
- январь-май (2021): по 4 урока до 40 мин. каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальных классов основные предметы (математика, русский, чтение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для обучающихся 5–11 классов – на 2–4 уроках.

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы, структура, включающая в себя: дифференцированный подход к построению учебного процесса, разнообразие образовательных программ обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических методик удовлетворяет различные образовательные запросы населения. В связи началом пандемии коронавируса в 2020 году были введены ограничительные меры в отношении школ, обучение было переведено в дистанционный формат. Обучение с помощью дистанционных технологий велось с учетом нагрузки на обучающихся и с учетом рекомендаций МО РК и ГАУДПО РК КИРО. Эти меры позволили не допустить срыва образовательного процесса и способствовали реализации учебных программ в полном объеме.

В МОУ СОШ № 8 учитываются запросы обучающихся, мотивированных и на повышенный уровень обучения, и на «стандарт» (общеобразовательный уровень), и уровень коррекционно-развивающего обучения и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно большое количество обучающихся принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 кол-во участников олимпиады значительно снизилось. Это связано с распространением коронавирусной инфекции. Большое кол-во обучающихся не смогло принять участие в олимпиаде по причине болезни.

НОО муниципальный этап:

Начальная школа. Муниципальный этап

предмет	Кол-во участников	призеры	Победители
Математика	2	2 Мельникова Сильва – 4г Войтов Илья- 4а	-

Русский язык	2		1 Борисов Степан
Окружающий мир	2		1 Заец Илья -46
Английский язык	3	-	-

ООО и СОО муниципальный этап

Приняло участие в школьном этапе олимпиады _____ 108 _____

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классах - _____ 0 _____

количество обучающихся в 7-8-х классах - _____ 0 _____

количество обучающихся в 9-11-х классах - _____ 108 _____

№ п.п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	9	1	2
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	15	3	6
4	География	45	3	6
5	Информатика (ИКТ)	34	3	6
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-
7	История	15	3	6
8	Литература	20	3	6
9	Математика	30	3	6
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	45	3	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
13	Право	17	3	6
14	Русский язык	24	3	6
15	Технология	-	-	-
16	Физика	6	2	2
17	Физическая культура	28	3	6
18	Французский язык	-	-	-
19	Химия	16	3	6
20	Экология	15	3	6
21	Экономика	-	-	-
	Всего	319	39	76

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады ВсОШ 2021 год.

Победители и призеры по нескольким предметам

ФИО	класс	Победитель	Призер
-----	-------	------------	--------

Борисова Ксения Алексеевна	11 б	Литература	История,
Шалтаева Екатерина Юрьевна	10 б		История, обществознание, лит-ра, рус.яз, география, ин.яз,
Олешкевич Егор Алексеевич	11а	математика	физика
Тимакова Дарья Анатольевна	11а		Лит-ра, рус.яз, ин.яз
Карпунин Кирилл Александрович	11б		Информатика, ин.яз
Юнаковский Илья Николаевич	11а		Информатика, физ-ра

№	ФИО (полностью)	класс	Учитель	Кол-во баллов	Рейтинг
Экология					
2.	Пылаева Анастасия Юрьевна	9б	Юнаковская И.Г	23,85	Призёр
3.	Семёнова Аделина Леонидовна	9б	Юнаковская И.Г.	20,7	Призёр
1.	Винникова Милана Сергеевна	10 а	Юнаковская И.Г.	14,49	*призёр
История					
1.	Борисова Ксения Алексеевна	11 б	Сергеева Е. А.	43	призёр*
2	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10б	Пекки С. Г.		призер
Математика					
1.	Олешкевич Егор Алексеевич	11а	Пятницына Н. Н.	14	Победитель
Обществознание					
1	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10б	Пекки С. Г.	52	Призёр
2	Гришанова Дарья Алексеевна	11а	Сергеева Е. А.	54	призёр
Литература					
1	Розенстанд Арина Евгеньевна	9б	Грицева Н. П.	46	3 призёр
2	Абрамова Алена Владимировна	10	Грицева Н. П.	52	2 призёр*
3	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10 б	Бодрякова Т.Г.	52	2 призёр*
4	Борисова Ксения Алексеевна	11б	Грицева Н.П.	66	1 Победитель
5	Тимакова Дарья Анатольевна	11а	Бодрякова Т.Г.		призер
Русский язык					
1	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10 б	Романовская О.В.		призер
2	Тимакова Дарья Анатольевна	11а	Копыл Н.С.		призер
География					
1	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10 б	Соломина О.Г.	37	*призёр
Биология					

1	Маркелова Анастасия Владимировна	11а	Юнаковская И.Г.	47,8	победитель
2	Юнаковская Анастасия Ивановна	11а	Юнаковская И. Г.	40,8	Призёр
Информатика					
	Акимов Андрей Андреевич	10 б	Бреккиева Л.Э.	14	Призёр
	Юнаковский Илья Николаевич	11а	Бреккиева Л.Э.	19	Победитель
	Карпунин Кирилл Александрович	11б	Бреккиева Л.Э.	16	призёр
Иностранный язык					
1	Карпунин Кирилл Александрович	11б	Гриценюк О.Л.	44	призер
2	Тимакова Дарья Анатольевна	11	Нефедова Н.В.	52	призер
3	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10 б	Нефедова Н.В.	44	призер
4	Прохорова Алиса Павловна	11 а	Нефёдова Н.В.	43	призер
Физика					
1	Акимов Андрей Андреевич	10б	Касьянова Надежда Викторовна	5	1
2	Олешкевич Егор Алексеевич	11а	Касьянова Надежда Викторовна	7	Призёр*
Физическая культура					
1	Стефанова Русана Стефановна	10а	Зяблов С.А.	79,98	II Призёр
2	Галактионова Екатерина Сергеевна	9б	Артукова М.С.	78,17	III Призёр
3	Юнаковский Илья Николаевич	11а	Пиккиева Н.А.	70,51	I Победитель
Химия					
1	Кашанова Анастасия Сергеевна	10б	Варшуква А.А.	25	*Победитель

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2021-22

№	ФИО обучающегося	класс	предмет	Результат	Учитель
1	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10б	Русский язык	призер	Романовская О.В.
2	Шалтаева Екатерина Юрьевна	10б	Обществознание	призер	Пекки С.Г.
3	Пылаева Анастасия Юрьевна	9б	Экология	призер	Юнаковская И.Г.
4	Юнаковский Илья Николаевич	11а	Физическая культура	победитель	Пиккиева Наталья Александровна
5	Галактионова Екатерина Сергеевна	9б	Физическая культура	призер	Артукова М.С.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся стала неперенным элементом учебного процесса. Обучающиеся начальной школы ежегодно становились самыми активными участниками школьной конференции, тогда как на уровне основной школы активность школьников значительно снижалась.

Проектная деятельность реализуется учителями – предметниками в рамках учебных предметов. Поэтому охват предметными проектами обучающихся равен 99%.

Согласно «Положению о проектно- исследовательской деятельности учащихся» в 2020 уч. году обучающиеся 9-х классов, занимающиеся по ФГОС второго поколения с 5 класса выполняли индивидуальный итоговый проект, в качестве допуска к выпускным экзаменам.

Участие в конференциях

Название	Уровень	Организаторы	Кол-во уч-ков	Итог
Учебно-практическая конференция «Юные исследователи 21 века»	Школьный	Классные руководители	12	1 место –Смехова Е 3 кл 2 место- Трещева Е 4 кл 3 место – Жильцова С 3 кл
Учебно-практическая конференция «Юные исследователи 21 века»	Муниципальный	ИМЦ		Победители – Смехова Е 3 кл, Трещева Е 4 кл Призер Жильцова С 3 кл

Участие в интеллектуальных конкурсах и играх

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и играх. Среди интеллектуальных конкурсов и игр особой популярностью пользуются «Русский медвежонок» - 233 чел. и «Кенгуру» - 133 чел. организаторами конкурса являются педагоги русского языка и математики. Наибольшую активность и вовлеченность показывают ученики начальной школы. Одна из наиболее важных причин – работа класса с одним педагогом, а также высокая мотивация и заинтересованность родителей. 2020 год прошел под влиянием пандемии COVID-19, что сказалось на организации конкурсов, повлияло на кол-во участников (многие ребята не принимали участие по причине введения карантинных мероприятий).

Конкурс	Кол-во участников	НОО	ООО	СОО	Лучшие результаты
КИТ	40	16	20	4	Ганина А (2 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Калинин Д (2 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Ефремов В (4 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Шкуратенок В (4 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Лебедев В (4 кл)- 3 место в ОУ и 1 в районе Зяблова А (5 кл) - 1 место в ОУ и 1 в районе Горошкин А (5 кл)- 2 место в ОУ и 2 в

					<p>районе Михеев Е (5 кл)- 3 место в ОУ и 3 в районе Засобольская О (7 кл) -1 место в ОУ и 1 в районе Миронова С(7 кл)- 2 место в ОУ и 2 в районе Чамров А (8 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Голубь Т (8 кл) - 2 место в ОУ и 3 в районе Акимов А(10 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Дорошин А(10 кл) -2 место в ОУ и 3 в районе Карпунин К (11кл) -1 место в ОУ и 1 в районе</p>
«Русский медвежонок»	95	77	18		<p>Смехова Е. (3 кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Самсонов А (4 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Алхасова К (4 кл)- 2 место в ОУ и 3 в районе Пахомов Д- (6 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе</p>
«Британский Бульдог»	49	13	28	8	<p>Сорокина Полина (3 кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Фатов Владислав(4 кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Швецова Анастасия(5 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Лысенко Альбина (5 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Пахомов Денис (6 кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе Данилкин Иван (7кл) -1 место в ОУ и 3 в районе Дерибина Елизавета (8кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Климов Тимо(8кл)- 1 место в ОУ и 3 в районе Болсуновский Сергей (9)- 1 место в ОУ и 2 в районе Шалтаева Екатерина(10кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Дуровина Элина (10кл)- 1 место в ОУ и 2 в районе Тимакова Екатерина(11кл)- 1 место в ОУ и 1 в районе, 15 в регионе</p>
«Кенгуру»	125				<p>Ефремов В- 1 место в ОУ и 1 в районе Захватов Т - 2место в ОУ и 3 в районе Зяблова А - 1 место в ОУ и 1 в районе</p>
«Золотое руно»		11	18		<p>Фатов В- 1 место в ОУ и 1 в районе Шишкунова С -1 место в ОУ и 1 в районе Солякин Ф- 1 место в ОУ и 1 в районе, 2 в регионе</p>

					Толстова Д- 1 место в ОУ и 2 в районе Пукки Р -1 место в ОУ и 2 в районе Пылаева А - 1 место в ОУ и 1 в районе
«ЧиП» мир птиц	11	11			Пепоев Анастасия – 1 место в ОУ Рябев Илья, Ганина Алена – 2 место в ОУ Яшков Никита- 3 место в ОУ
«ЧиП» «Мир сказок Андерсена»	4	4			1 место в школе- Калинин Даниил
«ЧиП» Евразия	154	91	60	3	Ротькина Яна 3 класс- 1 место в школе и 1 в районе Пахомов Денис , 5 класс -1 место в школе и 1 в районе, 7 в регионе Грейшкан Валерия, 6 класс - 1 место в школе и 1 в районе Даилкин Иван , 6 класс -2 место в школе и 2 в районе Корнышева вероника , 7 класс - 1 место в школе и 1 в районе,1 в регионе Вилаев Артемий , 7класс - 2 место в школе и 2 в районе, 4 в регионе Дерибина Елизавета, 7 класс- 3 место в школе и 3 в районе, 5 в регионе Пылаева Анастасия - 1 место в школе и 1 в районе Грицев Марк, 11 класс -1 место в школе и 1 в районе, 6 в регионе Тараканов Виталий - 2 место в школе и 2 в районе, 7 в регионе
«Берендей»	50	35	15	-	Лысенко Альбина 3б- 1 место в школе Анисимова Дарья -2 место в школе Заец Илья- 3 место в школе Зубарева Мария- 1 место в школе Толстова Дарья- 2 место в школе Голубь Тимофей- 3 место в школе

Спортивные достижения

В соответствии со школьной программой «Здоровье» в течение года обучающиеся школы участвовали в спортивно-массовых мероприятиях:

В течение года обучающиеся школы приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях:

17 - школьных	8– муниципальных	15– республиканские	4- региональные	3 - Всероссийские
Призовые места в районных и республиканских мероприятиях:				

	1 место-7; 2 место-1	1 место-7; 2 место-2; 3 место-1	1 место-1; 2 место-1	<p>Команда школы участвовала в финале Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в ВДЦ «Смена» (ответственные Кириленко В.Д., Шилова Ю.А.)</p> <p>КЭС-баскет- 2006-2003 (сборная города, девушки) пройдет в июле (ответственный Зяблов С.А.)</p> <p>Президентские спортивные игры – всероссийский этап в ВДЦ «Смена» (ответственные Пиккиева Н.А., Артукова М.С.)</p>
--	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--

1.12. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Школа востребована населением города и имеет достаточно высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники школы доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, ЕГЭ.
4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.
8. Школа стремится к обеспечению комфортных и безопасных условий при оказании услуг, но всё же имеются определенные трудности (технические, финансовые)

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский совет, ученический совет.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления школой.

Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности совета школы и администрации.

Управляющий и попечительский советы школы являются коллегиальными органами самоуправления школы и создаются в целях поддержки и содействия школы, развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.

Совет старшеклассников и Совет дежкомов школы являются выборными органами ученического самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- образовательные программы,
- результаты образовательной деятельности,
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Объектом мониторинговых исследований являются участники образовательного процесса в МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК:

- учащиеся 1-11 классов МОУ СОШ № 8
- педагоги, социально-психологическая служба,
- родители обучающихся.

Реализация Программы осуществляется посредством:

- анализа статистических данных,
- анкетирования,
- тестирования,
- экспертного оценивания,
- анализа документов,
- диагностических методик и процедур.

Номенклатура показателей системы оценки качества.

Образовательные результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации
- результаты промежуточной аттестации (математика, русский язык)
- результаты промежуточной аттестации (основные предметы)
- качество обученности (по четвертям)
- качество обученности (по годам)
- результаты регионального тестирования (по отдельному плану ЦОКО)
- доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
- доля выпускников, получивших медали
- участие обучающихся в предметных олимпиадах
- участие обучающихся в неакадемических конкурсах
- уровень обученности по итогам ВСОКО
- компетентностный результат
- выбытие из ОУ
- уровень преступлений и правонарушений
- уровень социализации выпускников школы.

Условия образовательного процесса:

- кадровое обеспечение
- профессиональный уровень педагогического коллектива
- уровень применения эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ)
- уровень обобщения опыта
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса
- валеологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования
- ресурсы информационно образовательной среды
- обеспечение питанием
- социально- экономические особенности контингента обучающихся
- комфортность обучения

Образовательный процесс:

- реализация проекта «Одаренные дети»
- организация профориентационной работы
- организация обучения детей с ОВЗ
- степень готовности обучающихся к обучению основной школе

- степень готовности обучающихся к обучению
- эмоциональное состояние в предэкзаменационный период
- качество работы классного руководителя
- степень соответствия организации ОП и качества образования запросам общества

В 2021 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников 9-х классов; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования, как фактор развития школы»

Цель:

Создание условий для развития индивидуальности ученика и обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов ОУ как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи:

Организация работы школы по реализации ФГОС с 1-11 класс.

- Создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Повышение уровня психологической готовности учителя к реализации ФГОС;
- Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- Изучение и использование на практике современных методик воспитания и обучения;
- Организация информационного обеспечения педагогов;
- Организация сотрудничества семьи и школы.

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- учебно-методическое, материально-техническое,
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе функционируют 8 методических объединений:

- МО классных руководителей
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории, обществознания и учебного предмета «Моя Карелия»;
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей физической культуры

- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей русского языка и литературы

Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей МО.

Для успешного осуществления методической работы в школе контроль проводится в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педколлектива.

Направления контроля организации методической работы в школе:

- состояние и результативность методической работы в школе;
- эффективность и действенность управления методической работы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- состояние и эффективность инновационной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов.

Таблицы, сетевые графики, диаграммы по контролю за процессом развития педагогического коллектива представляют собой базу данных, которая поможет сделать глубокий анализ и своевременно осуществить коррекционную работу, направленную на устранение недочетов.

В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвуют руководители МО и сами учителя.

Вся работа осуществляется на основе согласованных действий администрации, руководителей МО, учителей, соц. педагога, психолога, что способствует реализации поставленных задач.

Коллегиальным органом управления школой является Педагогический совет.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности (теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы).

Ежегодно в школе проходят методические дни, учителя школы дают открытые уроки. Традиционными являются методические дни по темам «Адаптация обучающихся 1,5, и 10 классов к новым условиям обучения» и «Готовность к выпуску обучающихся 4,9,11 классов»

Цель всех открытых уроков - создание условий и привитие интереса к самообразованию при внедрении ФГОС в образовательное пространство школы.

Задачи:

- познакомить педагогов с сущностью и теоретическими основами метапредметного подхода в обучении;
- активизировать взаимодействие педагогов по обмену опытом внедрения метапредметных технологий в учебную практику;

Данная цель и поставленные задачи были реализованы. Педагоги показывали элементы новых технологий обучения, представляли новые средства обучения, представляли новое целеполагание для учителей и учеников.

Повышение квалификации в 2021 году проводилось в соответствии планом работы школы и в связи с внесением изменений в ФГОС (приказы Минобрнауки №1643 (п.2.30), №1644 (п.2.29), №1645 (п.3.25)). Основной задачей повышения квалификации в этом учебном году являлось изучение нормативных документов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, а также получение современных представлений о качестве образования, концепции развития УУД, проектирования образовательной среды, конструированию и анализу урока в логике ФГОС, организации реабилитационного обучения, профилактики асоциальной жизни детей и подростков, психологическое сопровождение образовательного процесса в контексте ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется в нашей школе через традиционные коллективные (заседания методических объединений учителей, проведение тематических заседаний методического совета, рассмотрение отдельных вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов на педагогическом совете), групповые (создание временных творческих коллективов, проведение проблемных семинаров) и индивидуальные формы работы учителей (консультации, самообразование), открытые мероприятия.

В 2021 году прошли курсовую подготовку – 6 педагогов, из них 7 человек прошли обучение по 2 и более программам.

2 человека прошли аттестацию: из них 1 на высшую категорию и 1 на первую, 2 на соответствие занимаемой должности. В связи с пандемией приказом МО РК было продлено действие квалификационных категорий для педагогов не успевших аттестоваться в 2020 году из-за карантинных ограничений (Приказ МО РК от 11.12.20 № 713 срок действия аттестационной категории продлен до декабря 2021).

В ходе подготовки к аттестации педагогам оказывалась необходимая консультационная помощь по подготовке самоанализа и необходимых документов. Все учителя подготовили портфолио, где представили свой педагогический опыт, и самоанализ результатов профессиональной деятельности, в которых отражён уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, особенности организации учебно-воспитательного процесса и качество образовательной подготовки обучающихся.

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса образовательного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога.

2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг.

В МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги РК:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

2.4 Подготовка обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

Количество классов.

Уровень образования	2018-19	2019-2020	2020-21	2021-22
начальное общее образование	14	13	13	12
основное общее образование	15	16	16	17
среднее общее образование	3	3	4	4
Всего	32	32	33	33

Учебный план на 2020-2021 учебный год реализован полностью.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как: экскурсии, классные часы и часы общения, кружки, секции, праздники, круглые столы, олимпиады, конференции, конкурсы и др.

Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Учебный план внеурочной деятельности организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях
- дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

- спортивно-оздоровительное

**Перечень программ внеурочной деятельности реализуемых в МОУ СОШ
№ 8 г.Кондопоги РК**

Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление	Спортивно-оздоровительное направление
Познаем мир с музеем	Информатика	Танцевальная студия «Бал – диалог культур»	Я выбираю будущее	Разговор о правильном питании
Растим гражданина	За страницами школьного учебника	Школа бального танца	Волонтерская деятельность	Подвижные спортивные игры
Этикетная школа	«Волшебный английский» «Театр на английском языке» «Круассан и Макарон» - французский язык	Танцевальная студия «Шарм»	Лестница добротворчества	Шаг за шагом
Край, в котором я живу	Основные нормы русского языка	В гостях у сказки		Калейдоскоп
	Эссе как жанр школьного сочинения	Шумовой оркестр		Школьный спортивный клуб
	Домашняя лаборатория	Бисероплетение		Регби
	Исследование с нуля	Музыкальный мир		
	В мире чисел и задач	Танцевать могут все		
	Я создаю проект			
	В мире информатики/ Точка роста			
	Шахматы / Точка роста			
	Программирование в среде Scratch/ Точка роста			
	Программирование на языке Pascal/ Точка роста			

Сводная таблица мониторинга занятости обучающихся
внеурочной деятельностью

Начальная школа (1-4 класс)

Направление	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	3	24	5	15	30,5	8	9	12	8	34	16	5	16
Общекультурное	11,5	21	15	4	11,5	13	10	6,5	3,5	6	23	20	23
Общеинтеллектуальное	9,5	55	14	6	23	3	10	9	8	11	11,5	3	11,5
Духовно-нравственное	3,5	7	7	3	14	4	8	10	8	13	14,5	5	12,5

Социальное	7	9	8	6	15	5	10	16,5	13,5	7	8,5	8	8,5
Всего часов:	34,5	116	49	34	94	33	47	54	41	71	73,5	41	71,5

В течение года в начальной школе были востребованы направления: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное Трудности у классных руководителей по – прежнему вызывала организация социально-значимой деятельности.

Среднее звено (5- 8 классы)

Направление	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
Спортивно-оздоровительное	4	7	14	11	4	4	15	9	6	10	7	30	16
Общекультурное	10	5	15	11	9	10	9,5	7	7,5	5	38	16	14,5
Общеинтеллектуальное	5	7	8	13	3	4	20,5	6	6,5	3	5	16	10
Духовно-нравственное	3	8	4	15	8	3	4	8	8,5	6,5	4	4	15
Социальное	4	10	7	8	7	3	12,5	5,5	4,5	6,5	9	8	9,5
Всего часов:	26	37	48	58	31	24	61,5	35,5	33	31	59	74	65

В течение года в 5-8 классах было востребовано каждое из 5 направлений

Старшие классы (9- 11 классы)

Направление	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б
Спортивно-оздоровительное	9	35	12	11	1	30	7
Общекультурное	15	21	19	12	10	20	14
Общеинтеллектуальное	3	16	10	26	14	50	7
Духовно-нравственное	6	14	13	11	2	14	13
Социальное	5	10	3	8	3	10	12
Всего часов:	38	96	57	68	30	124	53

Вывод: Общая занятость обучающихся в конце учебного года 100%, то есть осталась на уровне начала учебного года. Занятость обучающихся находится на контроле классных руководителей. Кроме того, социальным педагогом школы составлены карты занятости учащихся группы риска.

Внеурочная деятельность в школе способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству, к спорту. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Для успешной и эффективной реализации программ дополнительного образования и привлечения учащихся во внеурочную деятельность школа успешно сотрудничает с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «ДТДиО», МКЦ, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, Школа Искусств, Дворец Искусств, районная библиотека им. Б. Кравченко и т.д. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей определенного возрастного периода.

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

1. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

2. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

3. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. Одним из главных результатов этого направления можно считать увеличение спортивно - массовых школьных мероприятий с участием родителей (законных представителей) учащихся.

3. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.

2. Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте МОУ СОШ №8 г.Кондопоги РК создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

3. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

4. Необходимо улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, и сна детей, а так же необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

- уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

**Качество осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ №8
Результаты качества обученности в 2021 году**

НОО

Общеобразовательные классы										
Класс	На начало года	На конец года	Аттестованы	Не аттестованы	На «4» и «5»	Отличники	% кач.	С 1 «3»	н/у спев.	% усп.
1-е классы	87	85	не оцениваются							
2а	28	28	28	-	22	3	89%	2	-	100%
2б	30	30	30	-	21	1	73%	5	-	100%
2в	21	22	22	-	13	-	59%	3	-	100%
итого	79	80	80	-	56	4	74%	10	-	100%
3а	26	25	25	-	12	4	64%	3	-	100%
3б	29	29	29	-	21	1	76%	3	-	100%
3в	26	26	26	-	15	1	62%	7	-	100%
3 г	22	21	21	-	4	-	19 %	1	-	100%
итого	103	101	101	-	52	6	55 %	14	-	100%
4а	24	22	22	-	10	-	45%	4	-	100%
4б	26	27	27	-	13	3	59 %	3	-	100%
4в	22	22	22	-	4	1	23%	1	-	100%
итого	72	71	71	-	27	4	42%	8	-	100%
всего	341	337	252	-	135	14	57%	32		100%

ООО

Класс	На нач. года	На конец года	отличники	На 4 и 5	С 1 «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
5а	26	27	3	13	2	1	96	59
5б	28	28	4	15	3		100	67
5в	21	21	1	7	4		100	38
6а	30	29	3	15	6		100	62
6б	29	30	4	10	8		100	46
6в	24	24	2	15			100	70
6г	28	27	2	13	1		100	55
7а	28	28	6	12	1		100	64
7б	19	19	2	7	4		100	47
7в	25	25	2	3	2		100	20
8а	27	27		5	1		100	18
8б	28	28	1	15	1		100	57
8в	29	29		12		1	96	41

9а	25	25	2	5			100	28
9б	29	29	2	5	4		100	24
9в	21	21		8	1		100	38
Итого по ОО	416	417	34	160	38	2	99	46
10а	23	23	3	10			100	56
10б	18	18	2	8			100	55
11а	29	29	8	13	5		100	72
11б	19	19		6	3		100	47
Итого по СО	89	89	13	36	9	1	100	58

3.1 Результаты ВПР 2021 года

класс	предмет	Учитель	5	4	3	2	Отсут- вовали	Ср.балл
11	История	Шилова Ю.А.	7	15	7		5	4
		Пекки С.Г	1	9	2	1	1	3,8
11	биология	Юнаковская И.Г.						
5а	Рус.язык	Романовская О.В	1	6	13	5	1	3,12
5а	Биология	Еркоева А.М.	2	10	9	4	2	3,4
5б	Рус.язык	Аверина А.И	0	9	15	4		3,18
5б	Биология	Еркоева А.М.	6	10	8	4		3,6
5 в	Рус.язык	Федорова А.В.	0	1	8	9	3	2,5
5в	Биология	Еркоева А.М.	1	6	9	3	2	3,2
6а	Рус.язык	Романовская	5	8	12	3	1	3,5
6а	математика	Беломестнова	1	6	21	1		3,2
6а	география	Еркоева А.М.	4	17	7		1	3,9
6а	история	Сергеева Е.А.	2	9	12	4		3,3
6б	Рус.язык		1	9	12	2	5	3,3
6б	математика	Федотова Ю.В	1	8	11	5	4	3,2
6б	биология	Еркоева А.М.	1	11	15	2		3,4
6б	Обществознание	Макарова В.А.		3	20		1	3,13
6в	Рус.язык	Копыл Н.С.		4	7	14		2,6
6в	математика	Колесова В.М.	1	4	9	8	2	2,9
6в	география	Еркоева А.М.	3	10	8	1	2	3,68
6в	Обществознание	Макарова В.А.	1	9	13	4	2	3,2
6г	математика	Колесова В.М.	2		13	10	2	2,76
6г	история	Макарова В.А.	1		14	9		2,71
6г	Рус.язык		0	13	8	3	1	3,12
6г	биология	Еркоева А.М.	1	2	15	8		2,85
7а	математика	Дианова	7	7	5	3	5	3,82
7а	Рус.язык	Романовская О.В.	4	11	9	1		3,72
7а	биология	Юнаковская И.Г.	4	11	8	3	2	3,62
7а	география	Соломина О.Г.	2	6	8	5	9	3,24

7а	история	Макарова В.А.	4	8	8	4	4	3,5
		Кол-во участников	2	3	4	5	Выводы по параллели	

7а	Ин.яз		3	5	12	3	5	3,35
7а	физика	Касьянова Н.В.	2	6	10	7	3	3,12
7б	математика	Дианова	4	4	8	2	1	3,56
7б	биология	Юнаковская И.Г.	1	5	7	4	2	3,2
7б	география	Соломина О.Г.	0	4	11	3		3
7б	история	Макарова В.А.	3	5	8	1	2	3,59
7б	Ин.яз		3	9	3	2	2	3,76
7б	физика	Касьянова Н.В.	1	1	11	3	3	3
7б	Русский язык	Аверина А.И.	2	7	7	2		3,5
7в	математика	Дианова	1	3	13	5	3	3
7в	биология	Юнаковская И.Г.	1	3	12	7	2	2,91
7в	обществознание	Макарова В.А.	1	5	6	8	4	2,95
7в	география	Соломина О.Г.	0	1	20	2	2	2,96
7в	история	Макарова В.А.	0	2	8	10	5	2,6
7в	Ин.яз		2	1	13	7	2	2,91
7в	физика	Касьянова Н.В.		2	13	6	4	2,81
7в	Русский язык	Федорова А.В.	2	5	10	4		3,2
8а	химия	Варшукова А.А.	2	7	10	2	6	3,43
8а	география	Соломина О.Г.		4	15	5	3	2,96
8а	математика	Беломестнова О.С.	1	16	4	5		2,86
8а	Рус. язык	Романовская О.В.		4	6	11	5	2,67
8б	Биология	Юнаковская И.Г.	6	19	2			4,15
8б	история	Шилова Ю.А.	13	12	3			4,56
8б	Математика	Грибкова А.Г.	0	3	14	0	9	3,18
8б	Рус.язык	Грицева Н.П.	0	9	9	5	5	3,17
8в	обществознание	Макарова В.А.	0	5	14	6		2,96
8в	математика	Грибкова А.Г.		3	17	6	3	2,88
8в	Рус.язык	Копыл Н.С.		3	12	10	4	2,72

В 2021 году ВПР в 11-х классах проходили по 2 – предметам, по истории и биологии. Особенности имели ВПР в 6-х классах, где обучающиеся писали 2 обязательные работы по математике и русскому языку, и 2 предметам по выбору. Выбор предметов осуществлялся на уровне республике компьютерным способом, методом случайного выбора. Это позволило снизить нагрузку на обучающихся. В итоге в каждой параллели были написаны работы по всем основным предмета. Также в школе проведен анализ статистики по отметкам в сравнении с данными по району. См таблицу ниже.

Биология 11 район	152	11,84	32,89	36,84	18,42	В 11 классе результаты по биологии и истории выше, чем по району
Биология 11 класс	44	13,64	22,73	40,91	22,73	
История 11 район	152	11,84	32,89	36,84	18,42	
История 11 класс	42	2,38	21,43	57,14	19,05	
Русский язык 8 район	270	28,52	37,41	26,3	7,78	В 8 классах по предметам рус.язык, математика, физика, химия результаты ниже, чем по району
Русский язык 8 класс	70	22,86	51,43	25,71	0	
Математика 8 район	346	14,13	69,57	15,94	0,36	
Математика 8 класс	66	18,18	69,7	12,12	0	
Физика 8 Район	93	23,66	59,14	16,13	1,08	
Физика 8 класс	23	17,39	69,57	13,04	0	
Химия район	130	8,46	36,92	39,23	15,38	В 8 классах по предметам биология, история, география, обществознание результаты выше, чем по району
Химия 8 класс	21	9,52	47,62	33,33	9,52	
Биология Район	103	8,74	32,04	44,66	14,56	
Биология 8 класс	27	0	7,41	66,67	25,93	
История 8 район	98	8,16	36,73	36,73	18,37	
История 8	28	0	10,71	42,86	46,43	
География 8 район	102	14,71	71,57	13,73	0	
География 8	23	13,04	69,57	17,39	0	
Обществознание 8 район	110	19,09	62,73	17,27	0,91	
Обществознание 8	25	12	68	20	0	
Русский язык 7 район	308	25,97	39,61	27,92	6,49	В 7 классах по предметам рус.язык, математика, физика, биология, история, география, ин.яз, обществознание результаты выше, чем по району
Русский язык 7	65	10,77	40	36,92	12,31	
Математика 7 район	343	23,03	50,44	18,37	8,16	
Математика 7	63	15,87	42,86	22,22	19,05	
Физика 7 район	295	32,88	50,51	13,22	3,39	
Физика 7	62	20,97	58,06	16,13	4,84	
Биология 7 район	310	22,9	45,48	24,84	6,77	
Биология 7	67	20,9	37,31	29,85	11,94	
История 7 район	282	19,86	50	24,82	5,32	
История 7	61	16,39	42,62	29,51	11,48	
География 7 район	301	18,27	67,11	12,62	1,99	
География 7	60	13,33	68,33	18,33	0	
Английский язык 7 район	242	41,74	39,26	12,81	6,2	
Английский язык 7	63	14,29	49,21	23,81	12,7	
Обществознание 7 район	353	13,88	56,37	25,21	4,53	
Обществознание 7	57	14,04	45,61	33,33	7,02	
Русский язык 6 район	387	19,38	37,73	33,85	9,04	результаты по рус.языку, биологии, географии, обществознание в 6 классах примерно равны итогам по району
Русский язык 6	100	16	47	28	9	
Математика район	392	26,79	48,72	22,19	2,3	В 7 классах по Математике результаты выше, чем по району
Математика 6	100	16	61	18	5	
Биология район 6	244	15,98	54,92	25,41	3,69	=
Биология 6	55	12,73	60	23,64	3,64	
История район 6	165	13,94	55,15	23,64	7,27	По истории 6 класс результаты ниже, чем по району
История 6	50	18	46	30	6	
География 6 район	195	8,72	47,69	35,38	8,21	Выше
География 6	50	2	30	54	14	
Обществознание район 6	130	6,15	61,54	31,54	0,77	
Обществознание 6	49	6,12	63,27	28,57	2,04	

Русский язык 5 район	358	22,63	40,78	29,89	6,7	5 класс рус.яз ниже, чем по району
Русский язык 5	71	25,35	50,7	22,54	1,41	
Математика 5 район	336	27,95	32,32	28,62	11,11	5 класс по математике, биологии, истории результаты выше, чем в районе
Математика район	66	19,7	27,27	37,88	15,15	
Биология 5 район	362	16,57	43,92	34,81	4,7	
Биология 5	72	15,28	36,11	36,11	12,5	
История 5 район	364	14,56	46,98	28,85	9,62	
История 5	74	16,22	45,95	18,92	18,92	

3.2. Результаты ГИА : ОГЭ и ЕГЭ

ОГЭ -9

В 2020-2021 учебном году, в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID - 19), в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ, ОГЭ в 9-х классах проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/360 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

ГИА-9 проводился в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) не проводилась. Вместо экзамена по выбору выпускники писали контрольные работы по выбранным предметам.

Результаты экзаменов и контрольных работ по выбору

№	Предмет	Всего сдавало	5	4	3	2	
1	Русский язык	69	15	27	27		
2	математика	69	5	16	48		
3	Английский	10	2	4	4		
4	обществознание	25	1	11	13		
5	Биология	6	2	2	2		
6	Физика	4	1	3			
7	химия	2	1		1		
8	информатика	2		1	1		
9	история	1			1		
10	география	19	1	13	5		

Итоги успеваемости в 9-х классах по предметам (Средний балл)

класс	математика	геометрия	рус.яз	лит-ра	история	биология	география	физика	химия	физ-ра	ин.яз	информатика	обществознание	Моя Карелия	ОБЖ
9а	3,4	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	3,6	3,6	3,4	4,5	3,6	3,8	4,1	3,8	4,1
9б	4,0	4,0	3,7	3,9	3,7	3,8	3,8	3,6	3,4	4,6	4,0	3,8	4,0	4,0	4,2
9в	3,4	3,4	3,6	4,0	3,7	3,7	3,5	3,6	3,5	4,3	3,7	3,7	4,0		4,2

Критический – 2,8 – 2,9

Пограничный – 3,0 – 3,2

Допустимый – 3,3 – 3,5

Оптимальный – 3,6 – 3,8

Высокий – 3,9 – 5,0

Итоги успеваемости 9-х классов за год сводная таблица (в целом)

Класс	На нач. года	На конец года	отличники	На 4 и 5	С 1 «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
9а	25	25	2	5			100	28
9б	29	29	2	5	4		100	24
9в	21	21		8	1		100	38
Итого по ООО	75	75	4	18	5	0	100	36

ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2020-21 учебном году проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/360 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в формах:

- ЕГЭ только по русскому языку (для получения аттестата об освоении ООП СОО)
- ГВЭ(аттестат) по двум предметам русский язык и математика для обучающихся не планирующих поступать в ВУЗы
- ЕГЭ по предметам необходимым для поступления в ВУЗы

Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему, так как завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

Предмет	2020-21			2019-20			2018-19		
	Всего сдавало	Ср балл	Высш балл	Всего сдавало	Ср балл	Высш балл	Всего сдавало	Ср балл	Высш балл
Математика профиль	22	51	88				30	50	82
Русский язык	46	73	92	30	66	94	56	70	98
обществознание	20	59	92				31	53	74
история	5	51	71				6	49	62
Литература	3	69	73	3	60	63	8	59	77
Физика	11	56	76	8	57	73	9	52	66
Химия	5	49	78				7	64	78
Биология	7	68	84				9	64	77
Ин.яз	8	64	78				9	66	88
Информатика	5	62	83	4	61	70	6	57	73
География				1	56	56	2	60	60

Результаты ЕГЭ В 2021

предмет	Всего сдавали	Лучшие результаты	Не сдали	Ср. балл
Русский язык	46	92- Мухина Арина 90 - Стрелкова Алена 88- Черемных Анастасия, Германов Валерий 86-Гончар Арина, Абу Самра Александр, Подшивалова Алина, Либин Лев	0	73
Литература	3	73- Подшивалова Алина	0	69
Химия	5	78- Абу Самра Александр	0	49
Математика профиль	22	88-Миришкин А 82-Вилаев А.	0	51
История	5	71-Либин Л	0	51
Физика	11	76 -Бережной Д	0	56
Биология	7	84- Котсалайнен А 74- Абу Самра Амро	0	68
Обществознание	21	92-Халикова А	2 (Юшкевич, Сафонова)	59
Ин.яз	8	78-Халикова А. 71- Стрелкова А	0	64
Информатика	5	83- Миришкин А 75-Гончар А	0	62

В сравнении с предыдущими годами результаты ЕГЭ (по среднему баллу) улучшились по математике (профиль), русскому языку, истории, обществознанию, литературе, физике, информатике.

3.3. Востребованность выпускников организации

Выбор дальнейшего пути выпускниками 9-х классов МОУ СОШ № 8 г Кондопоги РК в 2021 г

Учебный год	Кол-во выпускников	Перешли в 10 класс МОУ СОШ 8		перешли в 10-й класс другого ОУ		Поступил и в техникум г Кондопоги		Поступили в техникумы, колледжи		Устроились на работу		Остались на 2 год		Перешли в вечернюю школу		Не определились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-21																	
9а	25	9	36			7	28	8	32							1	4
9б	29	16	55			5	17	8	27								
9в	21	9	42			5	24	5	24	1	4,7					1	4,7
итого	75	34	45			16	21	22	29	1	1,3					2	2,6

Таким образом 97,4 % обучающихся определились с дальнейшим обучением и продолжили обучение в учебных заведениях г.Кондопоги и Петрозаводска.

Выбор дальнейшего пути выпускниками 11-х классов МОУ СОШ № 8 г Кондопоги РК В 2021 Г

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступил и в ВУЗ		Поступил и в техникум		Устроились на работу		Не определились		Призваны в армию		курсы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-21	48	32	66	15	31	0	0	0	0	1	2	0	0

98 % выпускников МОУ СОШ № 8 г.Кондопоги РК 11 класса продолжили обучение в СПО и ВУЗах Республики Карелия, СПб, Москвы, Новгорода и пр.

3.4. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В 2021 году в диагностику «Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» были добавлены вопросы: в вопрос 2- «Безразлично отношусь к школе», «В моем классе хорошо...», «В моем классе плохо...», «Самым интересным мероприятием в классе было...», «Я хотел бы, чтобы в классе провели...».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

В анкетировании принимали участие 1-11 классы (812 человек)

Вопросы	2019	2020	2021
1. Люблю учиться	274/37%	244/32%	297/37%
Надо учиться	408/56%	484/57%	439/54%
Трудно учиться	49/7%	84/11%	76/9%
2. Люблю свою школу	657/90%	654/87%	513/63%
Не люблю свою школу	74/10%	102/13%	89/11%
Безразлично отношусь к школе			210/26%
3. Настроение в школе радостное	302/41%	265/35%	
Настроение в школе спокойное	357/49%	405/54%	
Настроение в школе тревожное	72/10%	86/11%	
3. Мне комфортно в моем классе			682/84%
Мне не комфортно в моем классе			130/16%

Выводы: в 2021 году % удовлетворенности обучающихся школьной жизнью остается стабильно высоким. Школьники осознают необходимость учиться и любят свою школу. Наибольшее число обучающихся чувствует себя в своем классе комфортно.

Результаты изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе в 2021 году.

Начальное общее образование 1-4 класс.

Всего приняло участие 293 человека

	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	34%	48%	17%	1%	
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	35%	51%	14%	2%	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	65%	31%	3%	1%	
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	47%	49%	3%	1%	
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	77%	20%	3%		
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	54%	40%	5%	1%	
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43%	45%	11%	1%	
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	45%	39%	15%	1%	
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	46%	45%	8%		1%
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	40%	47%	9%	3%	1%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	46%	48%	6%		
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	41%	52%	7%		
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43%	47%	9%	1%	
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	33%	54%	9%	4%	
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	39%	44%	15%	1%	1%

Основное общее образование, 5-9 класс.

Всего приняло участие 317 человек

	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	33%	36%	28%	2%	1%
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	26%	53%	20%	1%	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43%	52%	5%		
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами	30%	65%	4%	1%	

нашего ребенка.					
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	63%	35%	2%		
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	26%	64%	9%	1%	
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	19%	52%	20%	9%	
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	23%	54%	19%	4%	
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	29%	43%	26%	2%	
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	23%	42%	24%	10%	1%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	28%	59%	12%	1%	
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	26%	61%	11%	1%	1%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	31%	59%	10%		
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	28%	53%	11%		
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	22%	49%	28%	1%	

Среднее общее образование, 10-11 класс.

Всего приняло участие 80 человек

	4 совершенно согласен	3 согласен;	2 Трудно сказать;	1 не согласен	0 совершенно не согласен
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	50%	45%	5%		50%
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	56%	36%	8%		56%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	46%	39%	11%	4%	46%
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	50%	46%	3%	1%	50%
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	76%	24%			76%
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	46%	40%	10%	3%	46%
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	18%	41%	39%	2%	18%
Учителя учитывают	35%	46%	18%	1%	35%

индивидуальные особенности нашего ребенка.					
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	51%	41%	8%		51%
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	22%	46%	31%	1%	22%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	49%	36%	14%	1%	49%
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	48%	44%	8%		48%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	48%	49%	3%		48%
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	50%	34%	15%	1%	50%
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	38%	45%	16%	1%	38%

Из представленных данных видно, что большая часть опрошенных родителей положительно оценивают деятельность школы и работу педагогического коллектива, условия обучения детей в школе, качество обучения и индивидуальный подход к ребенку и т.д.

3.2. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и достигает 100%.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.
4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы.

3.3. Точки роста по повышению качества реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству

4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

3.4. Качество финансово-экономической деятельности организации

Финансово-экономическая деятельность МОУ ГСОШ осуществляется МУ ЦБСОО города Кондопога на основании договора.

4. Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

1. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
2. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
3. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
4. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
5. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
6. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся/ воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

5. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

- Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
- Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
- Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
- Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.

- Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.